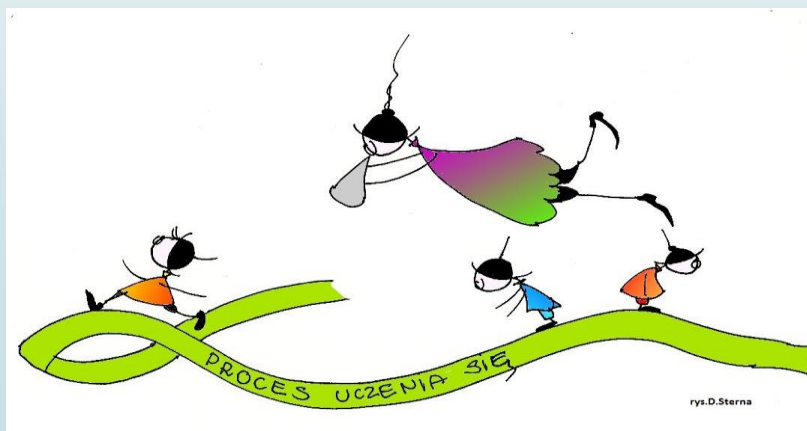


Jak pomóc uczniom stać się samosterownym w nauce?



Aleksandra Karst
doradca metodyczny
PCE Lubań

Definicja samosteroowności w nauce

Samosteroowność to umiejętność dokonywania trafnej diagnozy danej sytuacji w procesie uczenia się, która :

- ❖ umożliwia wybranie odpowiedniej strategii przyswajania wiedzy dostosowanej do problemu, jaki ma zostać rozwiązany,
- ❖ pozwala na bieżąco sprawdzić skuteczność wybranej metody,
- ❖ utrzymuje motywację do pracy, aż do uporania się z zadaniem /problemem.

Osoba ucząca się musi wziąć za ten proces odpowiedzialność.

Podstawowy warunek sukcesu to motywacja.

Po co samosternowność w nauce ?

**Samosternowność jest konieczna
ze względu na oczekiwanie coraz lepszych efektów nauki i pracy.**

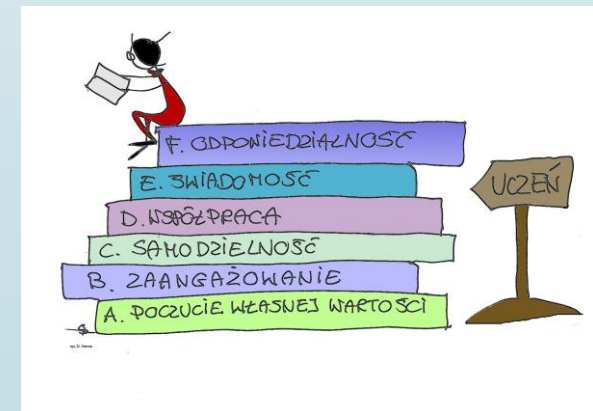
Samodzielny uczeń –to w przyszłości samodzielny człowiek.

*Samodzielny uczeń nie oznacza samotny uczeń,
bowiem uzyskuje on pomoc/ wsparcie od nauczyciela/ rodzica,
co wpływa na jego samosternowność.*

Jak wspomagać uczniów w dążeniu do samosterowności?

W tym celu należy:

- ❖ stopniowo kształtować u uczniów coraz pełniejszą świadomość celowości i istotności tego, czego się uczą,
- ❖ wyrobić umiejętność podejmowania decyzji dotyczącej swojej edukacji,
- ❖ stać się samodzielnym,
- ❖ mieć poczucie własnej skuteczności.





Gdzie rozwijamy samosteroowność w uczniach?

Szkoła czyli nauczyciele, ale również **dom- czyli rodzice** muszą zadbać o stworzenie warunków do rozwoju samosteroowność w uczniach.

Dbanie o dobre relacje nie tylko między uczniem i nauczycielem, ale również między samymi uczniami.

Czego potrzebuje uczeń, aby stać się samosteroownym ?

Wg. Danuty Sterny – należy spełnić 9 warunków



Warunki niezbędne do rozwoju samosteroowności u uczniów

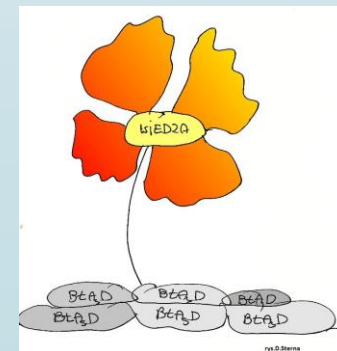
1. zapewnienie bezpieczeństwa i przynależności

*Jestem bezpieczny, nie boję się, że będę skrytykowany.
Jesteśmy jedną drużyną i każdy ma w niej swoje zadanie do
wykonania*

Warunki niezbędne do rozwoju samostrowności u uczniów

2. dawanie przestrzeni do przyznania się do błędu lub trudności w nadążaniu za nauczycielem

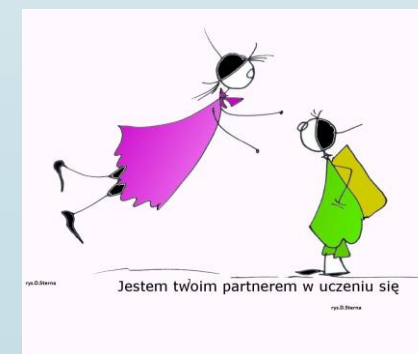
Wiem, że mogę popełnić błędy, ponieważ są one naturalną formą rozwoju, niepowodzenia jeszcze bardziej mnie mobilizują.



Warunki niezbędne do rozwoju samosteroowności u uczniów

3. czas na rozmowę z uczniem

W każdej chwili mogę zwrócić się do mojego nauczyciela z prośbą o pomoc i rozmowę, ponieważ współpracujemy ze sobą, a nauczyciel jest zawsze blisko mnie.



Warunki niezbędne do rozwoju samostrowności u uczniów

4. jasno wyrażone oczekiwania

Wiem, czego oczekuje ode mnie nauczyciel, bo takie informacje na bieżąco od niego uzyskuję i wiem, po czym poznam, że się nauczyłem

Warunki niezbędne do rozwoju samostrowności u uczniów

5. przekazywana informacja zwrotna ze wskazówkami

*Wiem, co i jak mam poprawić,
ponieważ na bieżąco i wyczerpująco jestem o tym informowany*



Warunki niezbędne do rozwoju samostrowności u uczniów

6. czas na refleksję ucznia

*Nauczyciel pozwala mi na moją opinię
i na moją własną refleksję,*

Warunki niezbędne do rozwoju samostrowności u uczniów

7. pomoc uczniom w organizacji procesu uczenia się, monitorowanie procesu

*Wspólnie z nauczycielem monitoruję proces swojego uczenia się,
a nauczyciel wspomaga mnie w razie potrzeby w sposobie
przygotowania tego procesu*

Warunki niezbędne do rozwoju samostrowności u uczniów

8. zapewnione miejsce na więcej samodzielności

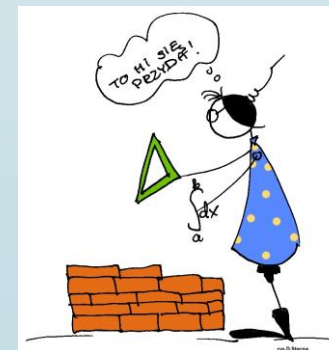
Nauczyciel nie daje mi gotowych rozwiązań, sam dochodzę do rozwiązania problemu, borykając się czasami z wieloma trudnościami.



Warunki niezbędne do rozwoju samostrowności u uczniów

9. zapewniona możliwość wyboru

Mogę wybierać: zadanie, sposób pracy nad nim oraz sposób przedstawienia efektów swojej pracy. Nauczyciel nic mi nie narzuca, sam organizuję sobie pracę.





Bibliografia

- [samosterownosc-ucznia.pdf](#)
- <http://www.budzacasieszkola.pl/wp-content/uploads/2016/12/Bauer-Selbststeuerung.pdf>
- <https://www.edunews.pl/narzedzia-i-projekty/narzedzia-edukacyjne/4581-samosterownosc-ucznia-w-edukacji-wczesnoszkolnej>
- materiały własne z konferencji "Pomagaj się uczyć! Od oceniania kształtującego do samosterowności ucznia w uczeniu się"
- materiały własne z warsztatów "Jak wspierać, a nie wyręczać w uczeniu się?"
- w prezentacji zostały wykorzystane za pozwoleniem autora rysunki D. Sterny